



INDEX

INTRODUCCIÓ.....	2
RESUM DEL PROJECTE	2
DESTINATARIS/ES	2
UBICACIÓ	2
JUSTIFICACIÓ	3
OBJECTIU GENERAL	4
OBJECTIUS ESPECÍFICS	4
METODOLOGIA D'INTERVENCIÓ	4
TEMPORALITZACIÓ DEL PROJECTE	5
AVALUACIÓ.....	5

INTRODUCCIÓ

El Baobab és un arbre africà on la comunitat es reuneix a sota la seva ombra. És un espai de trobada, allà on es decideixen les decisions importants del poble; on les persones juntes, tot i les diferències personals, vetllen per al grup. Aquest, a més, té unes grans arrels.

I és així com des de NouSol ONG, hem volgut anomenar aquest projecte comunitari tan bonic, perquè creiem que fan falta molts Baobabs a la zona on vivim per així afavorir a l'intercanvi intercultural, al diàleg constructiu i bidireccional, respectant el dret a la diferència però sense oblidar l'arrelament social necessari per sentir-se part del lloc on es viu.

RESUM DEL PROJECTE

Des de NouSol ONG, s'impulsa el Projecte Baobab de caràcter socioeducatiu, amb l'objectiu d'establir una xarxa de relacions, coneixement d'altres àmbits i dinàmiques entre infants amb famílies de diversos orígens i nens i/o voluntaris d'origen català, essent un espai d'enriquiment intercultural bidireccional. Amb aquest projecte, ens centrarem en ampliar la xarxa de relacions, dinàmiques i llocs educatius dels nens mentorats propiciant l'intercanvi intercultural d'aquests amb voluntariat d'origen català.

DESTINATARIS/ES

Aquest projecte va enfocat a nens i nenes de primària de famílies de diversos orígens residents a Girona i/o Salt, interessats en enriquir-se interculturalment, de la mateixa manera que els voluntaris d'origen català interessats per l'intercanvi.

UBICACIÓ

El projecte Baobab tindrà seu a Girona i a Salt, però la zona d'acció educativa serà a nivell de tota la província de Girona i en funció, també, de la zona de residència dels participants del projecte. És preveu exportar aquest projecte a tot el territori català.

JUSTIFICACIÓ

Girona i Salt són dues poblacions veïnes molt properes i amb molta relació, però ben diferents demogràficament. Actualment la població estrangera, a Salt, representa més del 42% dels 30.000 habitants que té la ciutat, quan fa un parell de dècades, el 1996, el percentatge era del 2,8%. En el seu moment, va ser capaç d'assimilar molts dels immigrants d'altres comunitats d'Espanya que van arribar a Catalunya a la dècada dels 60, però no ha funcionat igual amb la nova onada migratòria a causa de la barrera invisible que hi ha entre autòctons i estrangers, un fenomen que no és exclusiu de Salt. En poc temps s'han aplegat nous costums, noves religions i noves sensibilitats, que han estat observades amb notable preocupació per un sector de la població que els ha percebut com una ocupació del seu espai vital, i ha visualitzat problemes d'incivisme i inseguretat ciutadana combinats amb l'obertura de nous centres de culte, amb la forta pressió que reben els serveis socials en l'actual conjuntura de crisi i amb la concentració d'alumnes nouvinguts a l'escola pública.

Cal que els nouvinguts puguin tenir dret a ser diferents, ens puguin aportar i puguem rebre, puguem aportar i puguem rebre. Això, però, es fa difícil quan el nouvingut viu en un gueto, en una situació legal de precarietat amb dificultats per l'accés a un habitatge o a una escolaritat normal, en un lloc de treball... El desafiament consisteix en veure la diferència cultural, no com un obstacle, sinó com a un enriquiment a aconseguir. Avui en dia, molts infants de Salt no surten quasi mai del seu barri. Són vagues les ocasions que es relacionen amb nens de la seva edat catalans i també són pocs els cops que van a Girona. És essencial que aquests nens i nenes, tinguin contacte directe amb una realitat que va molt més enllà dels seus barris, sovint amb poca presència de persones d'origen català. És necessari ampliar la xarxa de relacions que aquests nens habitualment estableixen, facilitar el coneixement d'altres àmbits educatius i dinàmiques per afavorir a la seva integració social, cultural i lingüística. És una manera també d'aconseguir referents educatius diferents als que habitualment tenen i així, potenciar les seves capacitats i/o habilitats personals. D'altra banda, els nens/es i voluntaris d'origen català s'enriquiran personal i culturalment d'aquestes trobades veient realitats diferents a les seves i trencant prejudicis i/o estereotips creats. El projecte Baobab doncs, pretén potenciar i consolidar un diàleg constructiu i bidireccional, entre la població nouvinguda i la població autòctona. Des de l'àmbit sociocultural, pretén crear espais d'interrelació i comunicació, donar i rebre informació,

crear un marc de participació i convivència i sobretot, pretén respectar i potenciar el dret a la diferència.

OBJECTIU GENERAL

Establir una xarxa de relacions entre famílies de diversos orígens i famílies voluntàries d'origen català, creant un espai d'enriquiment intercultural bidireccional per afavorir la integració social i cultural d'aquestes a la societat catalana.

OBJECTIUS ESPECÍFICS

- ✓ Prevenir el risc social en el medi dels usuaris del projecte
- ✓ Facilitar la integració social de nens i nenes en risc d'exclusió social.
- ✓ Donar a conèixer diferents realitats per trencar prejudicis i/o estereotips.
- ✓ Realitzar trobades entre les diferents famílies a espais educatius i socials dels diferents barris d'actuació.
- ✓ Enfortir les xarxes de relacions dels nens mentorats i les seves famílies a través de diferents activitats.

METODOLOGIA D'INTERVENCIÓ

Les trobades entre els infants de diversos orígens i la persona o grup familiar voluntari català es duran a terme com a mínim un cop mensualment. Es faran les parelles/grups basant-se en els interessos o afinitats que el mentor i el mentorat comparteixen. Cada any, es realitzarà una trobada inicial i final entre totes les persones o grups familiars voluntaris catalans amb el seu nen mentorat i la seva família. Aquestes trobades pretenen ser un espai d'intercanvi entre dos cultures amb la finalitat d'apropar-se de tu a tu per les dues bandes, conèixer i entendre més l'altra cultura i la diversitat cultural del nostre entorn. Per tant, aquestes es duran a terme als dos barris de la ciutat on es faci l'actuació, acostant la realitat d'un a la de l'altre. A la vegada, els voluntaris han de promoure el coneixement de diferents espais educatius presents en els dos barris i/o ciutats que moltes vegades aquests nens no hi solen anar: parcs infantils, cinema, tallers de centres cívics, activitats esportives, exposicions, teatre, sortides a l'entorn proper

(mar, muntanya, pobles del voltant...). El voluntari guia, orienta, dóna suport al seu nen mentorat en la seva vida personal, fent èmfasi en l'àmbit educatiu. El voluntari ha de ser una persona interessada en acompanyar el procés de creixement d'un nen, empàtic, amb capacitat d'escolta, proactiu, capaç d'identificar solucions i oportunitats, obert i amb ganes d'aprendre. Es tracta d'acompanyar a un nen des del respecte, la proximitat i la confiança, d'aprendre'n i d'oferir-li possibilitats per a que pugui aprendre i tenir més garanties d'èxit en un futur. Es basa en una relació voluntària per ambdues parts.

A través del voluntari, el nen mentorat anirà teixint un xarxa de relacions, dinàmiques i vivències que l'ajudaran a madurar com a persona, dins un entorn més globalitzat. Per altra banda, es facilitarà la trobada entre diferents parelles i grups, incloent moltes vegades a la família del nen mentorat.

TEMPORALITZACIÓ DEL PROJECTE

- ✓ **Gener/febrer: Difusió del projecte i primera trobada de presentació del projecte amb usuaris, participants i els voluntaris.**
- ✓ **De gener a desembre: Trobades d'intercanvi entre usuaris, voluntaris i participants en el projecte.**
- ✓ **Juny, setembre i desembre: Jornades de formació i sensibilitació intercultural.**
- ✓ **Desembre: Valoració del projecte amb els participants i voluntaris.**

AVALUACIÓ

L'avaluació de les trobades d'intercanvi entre els nens mentorats i la persona o grup familiar català voluntari es realitzarà de forma continuada amb la supervisió del professional a través d'un informe trimestral.

Al finalitzar el curs, es valorarà a la memòria del projecte, els aspectes positius i aspectes a millorar i es realitzarà una avaluació final amb els indicadors dels informes trimestrals.